Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Центр развития ребенка -детский сад «Сказка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»)

Всероссийский научно-практический семинар

«Наставничество в детском саду: проблемы и перспективы».

Тема:

«Перспектива «Мягкого» наставничества».

Педагог-наставник:
Абдулжалилова Марьяна Салавутдиновна

г. Белоярский

2023 год

ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ – обсуждение в профессиональном сообществе проблемы наставничества в ДОО: необходимость, ресурсы, организация, проблемы, пути решения, обмен опытом по организации наставничества в ДОО.

В целях организации наставничества над молодыми и вновь прибывшими педагогами в МАДОУ детский сад «Сказка», по вопросам приобретения и совершенствования индивидуальных профессиональных навыков и повышения профессионального уровня, принято решение о создании методического объединения «Школа наставничества».

Руководители методического объединения «Школа наставничества» назначены согласно 5 образовательным областям ФГОС ДО.

Область «Речевое развитие» - Уткина Н.Н.

Область «Физическое развитие» - Баженова Н.Ю.

Область «Художественно-эстетическое развитие» - Черепанова Е.В.

Область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Раздел «Патриотическое воспитание» - Полякова С.В.

Область «Познавательное развитие»

- ✓ Раздел «Экология» - Абдулжалилова М.С.

Перспектива «мягкого» наставничества.

«Ищите себе такого наставника, который уже добился того, о чем мечтаете вы.

Ищите наставника, который уже стал тем, кем бы вы желали видеть себя»

Опираясь на данное высказывание сформулирован термин «мягкое» наставничество.

Перспектива использования мягкого наставничества педагога с педагогом в дошкольных образовательных учреждениях может включать в себя:

1. Улучшение коммуникации: Мягкое наставничество помогает педагогам налаживать более тесный контакт друг с другом и создавать доверительные отношения. Это может привести к улучшению коммуникации в коллективе и повысить эффективность работы.

2. Улучшение качества образования: Мягкое наставничество между педагогами может помочь создать более гармоничную и спокойную атмосферу в коллективе, что способствует повышению качества образования.

3. Повышение мотивации: Применение мягкого наставничества между педагогами может повысить их мотивацию к работе и помочь им чувствовать себя более уверенно и удовлетворенно в своей профессиональной деятельности.

Использование мягкого наставничества педагога с педагогом в дошкольных образовательных учреждениях может принести множество преимуществ и помочь улучшить качество образования и условия работы педагогов.

Наставляемый самостоятельно определяет выбор наставника, в этом заключается отличительная черта «мягкого» наставничества.

Для осуществления выбора наставника важны 2 фактора:

1. Личный бренд педагога
2. Достижения педагога

Личный бренд педагога - это его уникальный стиль и подход к обучению, который помогает ему выделяться среди других преподавателей.

Для того, чтобы построить свой личный бренд, педагог должен:

• Определить свои уникальные качества и навыки, которые помогут ему выделиться.

• Разработать свой стиль обучения, который будет отличаться от стиля других преподавателей.

В формирование «Личного бренда» педагога входят такие качества:

- ✓ Большой профессиональный опыт.
- ✓ Полное владение и погружение в тему.
- ✓ Искреннее желание быть наставником.
- ✓ Готовность инвестировать свое время в развитие коллег.
- ✓ Умение давать обратную связь и конструктивную критику.
- ✓ Способность обучаться самому и стремление к личностному, профессиональному росту.
- ✓ Умение находить общий язык с коллегами.
- ✓ Проявление лидерства.
- ✓ Доброжелательность.
- ✓ Репутация наставника.

К достижениям педагога относятся:

- ✓ Участие в конкурсах, семинарах, мастер-классах.
- ✓ Высокие результаты участия
- ✓ Приглашения в качестве спикера на различные образовательные мероприятия.

Наставничество по разделу Экология осуществляется по нескольким направлениям:

- ✓ Педагоги ДОУ
- ✓ Дети ДОУ
- ✓ Молодые педагоги
- ✓ Дети школьники и студенты колледжа.

Направление - Педагоги ДОУ.

Наше дошкольное учреждение работает по программе экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» Рыжовой Н.А.

Основная цель программы «Наш дом — природа» — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Наталья Александровна в своей книге «Наш дом – природа» пишет о «Самоценности природы», которая заключается в неповторимости каждого объекта природы, в существовании самого по себе, а не для человека и его потребностей.

Нередко я наблюдаю как педагоги, имеющие опыт работы, допускают ошибки, не соответствующие экологическому воспитанию, говорят о полезности и вредности насекомых и растений, о том, что полезные растения нужно беречь, хотя с точки зрения экологии все важны в экосистемах природы.

В весенний период часто можно наблюдать как педагоги ломают ветви деревьев на участке сада, для того чтобы поставить в вазу и наблюдать с детьми, как образуются почки и листья, дабы показать свойства воды и рост дерева, ну а потом, что происходит с распустившимися ветками, не стоят же они вечно в саду. Значит их выкидывают, тем самым наглядно показывая, как не важна и несущественна жизнь природного субъекта, пусть даже дерева.

Педагогов ДОУ важно мягко обучать основам экологического мировоззрения, ЭКОцентричной парадигме образования и формировать качественно новых людей.

И здесь очень важен личный бренд педагога – наставника и его достижения, только в этом случае педагоги с опытом готовы прислушивается к более молодому специалисту.

Направление – Дети ДОУ.

Наставничество — это один из наиболее эффективных методов обучения человека, когда более опытный делится своими знаниями, умениями и навыками с новичком на протяжении определенного времени.

Воспитатель, опытный человек на равных общается с дошкольником, предоставляет в разных видах обучаемому модели действий и их корректировки в различных ситуациях посредством обратной связи, показывает на собственном примере правильный экологический образ жизни, привычки, помогает выработать соответствующие поведенческие экологические правила.

В формате бесед, обсуждений, прогулок, наблюдений за природой, реализации конкретных идей и проектов педагог-наставник в том числе и личным примером помогает в формировании экологического поведения дошкольников.

Привлечение детей подготовительной группы к взаимодействию с младшими дошкольниками, мягкое наставничество и обучение навыкам работы в экологическом центре.

Дети - наставники, обученные педагогом, делятся опытом с младшими дошкольниками, мягко обучают их полученным в течении года знаниям, своим примером показывают необходимость бережного отношения к природным субъектам.

Таким образом систематические мероприятия, проводимые в экологическом центре с воспитанниками и педагогами, формируют основу экологического мировоззрения – понимание самоценности природы.

Направление – молодые педагоги.

Для обучения молодых специалистов ДОУ педагог-наставник должен обладать мягкими навыками soft skills, чтобы выстроить оптимальную коммуникацию и доверительные отношения.

Наставнику необходимо обладать развитым эмоциональным интеллектом, то есть способностью сопереживать, понимать и реагировать на чувства другого человека. Все люди разные, поэтому и подход к наставничеству должен быть отчасти индивидуальным. Умение сопереживать, понимать чувства и эмоции другого человека помогут сделать процесс обучения легким и эффективным, а также быстрее прийти к поставленной цели.

С молодыми специалистами проводятся различные мероприятия, направленные на формирование экологического мировоззрения и установления доверительных отношений:

- ✓ Анкетирование «Выбор профессии» и «Перспективы развития».
- ✓ Ознакомление с проектом по созданию экологической среды.
- ✓ Практическая консультация мини-экосистема Зимний сад.
- ✓ Тест «Что я знаю об экологии»
- ✓ Консультация «Инновационные методы и приемы в экологическом воспитании и образовании»
- ✓ Педагогическая мастерская «Самоценность, как основа экологического мировоззрения»
- ✓ Тренинг «Найди ошибку»
- ✓ Тренинг «Личностные качества педагога-наставника»

Направление - Дети школьники и студенты колледжа.

В системе образования Белоярского района в последние годы наблюдается:

- ✓ недостаток молодых специалистов и «старение» педагогических кадров;
- ✓ отсутствие мотивации молодежи к обучению в педагогических ВУЗах и колледжах.

Для погружения молодёжи в педагогическую профессию разработан проект «Школа будущего педагога».

Школа будущего педагога - это профориентационные тематические интенсивы для старшеклассников и студентов от педагогического сообщества города Белоярского.

Цель проекта: вовлечение будущих выпускников Белоярского района в педагогическую деятельность, формирование их готовности к выбору педагогической профессии посредством популяризации профессии педагога на педагогических интенсивах.

Я приняла участие в 3 интенсиве Школы будущего педагога, пригласила детей в эко офис для работы с новыми методами и приемами по экологическому образованию и формированию экологического мировоззрения.

Планируется дальнейшая работа в рамках ШБП с целью распространения экологических знаний, создания условий для формирования гармоничной ЭКОцентричной личности, воспитание новых людей, умеющих ценить жизнь в самых маленьких её проявлениях.